

4. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA de *Matemáticas PRI3*

4.1 Contribución del área al desarrollo de las competencias clave, las competencias específicas y su conexión con los descriptores del perfil de salida.

[illegible]

4.2 Unidades de programación

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
Unidad 1. "La tierra"	Primer trimestre
Unidad 2. "Las funciones vitales de los animales"	
Unidad 3. "Las funciones vitales de los plantas"	
Unidad 4. "Las personas y las funciones vitales"	Segundo trimestre
Unidad 5. "La cooperación ciudadana"	
Unidad 6. "La localidad"	
Unidad 7. "Los sectores económicos"	Tercer trimestre
Unidad 8. "La medida del tiempo y el tiempo histórico"	
Unidad 9. "Las fuerzas y las máquinas"	

<i>Unidad de programación 1: "La tierra"</i>	
<i>Trimestre: primero</i>	<i>Sesiones: 18</i>
<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Saberes Básicos</i>
<p>1.1. Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas.</p> <p>2.2. Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida.</p>	<p>A. Sentido numérico.</p> <p>2. Cantidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategias y técnicas de interpretación y manipulación del orden de magnitud de los números (decenas, centenas y millares). ▪ Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales hasta 9 999. <p>3. Sentido de las operaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples (suma, resta, multiplicación, división como reparto y partición) son útiles para resolver situaciones problemáticas en un contexto de la vida real. <p>4. Relaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sistema de numeración de base diez (hasta el 9 999): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones. Relaciones entre la suma y la resta, y la multiplicación y la división: aplicación en contextos cotidianos. <p>D. Sentido algebraico.</p> <p>1. Patrones.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificación, descripción verbal, representación y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes. <p>2. Modelo matemático.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Proceso pautado de modelización usando representaciones matemáticas (gráficas, tablas...) para facilitar la comprensión y la resolución de problemas de la vida cotidiana.
	Situaciones de aprendizaje:

Unidad de programación 2: “Las funciones vitales de los animales”	
Trimestre: primero	Sesiones: 17
Criterios de evaluación	Saberes Básicos
<p>3.2. Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.</p> <p>8.2. Participar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias sencillas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.</p>	<p>C. Sentido espacial.</p> <p>1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategias y técnicas de construcción de figuras geométricas de dos y tres dimensiones por composición y descomposición, mediante materiales manipulables, instrumentos de dibujo (regla y escuadra) y aplicaciones informáticas. ▪ Vocabulario: descripción verbal de los elementos y las propiedades de figuras geométricas sencillas. <p>2. Localización y sistemas de representación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Descripción de la posición relativa de objetos en el espacio o de sus representaciones, utilizando vocabulario geométrico adecuado (paralelo, perpendicular, oblicuo, derecha, izquierda...). <p>3. Movimientos y transformaciones. Generación de figuras transformadas a partir de simetrías y traslaciones de un patrón inicial y predicción del resultado.</p> <p>F. Sentido socioafectivo.</p> <p>2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sensibilidad y respeto ante las diferencias individuales presentes en el aula: identificación y rechazo de actitudes discriminatorias.

	<ul style="list-style-type: none"> Participación activa en el trabajo en equipo, escucha activa y respeto por el trabajo de los demás. <p>Reconocimiento y comprensión de las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas.</p> <p>Situaciones de aprendizaje:</p>
--	---

<i>Unidad de programación 3: “Las funciones vitales de los plantas”</i>	
<i>Trimestre: primero</i>	<i>Sesiones: 16</i>
<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Saberes Básicos</i>
<p>5.1. Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios.</p> <p>6.1. Reconocer el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando la comprensión del lenguaje.</p>	<p>D. Sentido algebraico.</p> <p>1. Patrones.</p> <p>Identificación, descripción verbal, representación y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.</p> <p>E. Sentido estocástico.</p> <p>1. Organización y análisis de datos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Gráficos estadísticos de la vida cotidiana (pictogramas, gráficas de barras, histogramas...): lectura e interpretación. Gráficos estadísticos sencillos (diagrama de barras y pictogramas) para representar datos, seleccionando el más conveniente, mediante recursos tradicionales y aplicaciones informáticas sencillas. Comparación gráfica de dos conjuntos de datos para establecer relaciones y extraer conclusiones. <p>3. Inferencia.</p> <p>Formulación de conjeturas a partir de los datos recogidos y analizados, dándoles sentido en el contexto de estudio.</p> <p>Situaciones de aprendizaje:</p>

<i>Unidad de programación 4: “Las personas y las funciones vitales”</i>	
<i>Trimestre: segundo</i>	<i>Sesiones: 16</i>
<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Saberes Básicos</i>
<p>1.1. Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas.</p> <p>7.1. Identificar las emociones propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda</p>	<p>A. Sentido numérico.</p> <p>3. Sentido de las operaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> Estrategias de cálculo mental con números naturales y fracciones. Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples (suma, resta, multiplicación, división como reparto y partición) son útiles para resolver

<p>solo cuando sea necesario y desarrollando la autoconfianza.</p>	<p>situaciones problemáticas en un contexto de la vida real.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Construcción de las tablas de multiplicar apoyándose en número de veces, suma repetida o disposición en cuadrículas. ▪ Suma, resta, multiplicación y división de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido en situaciones contextualizadas: estrategias y herramientas de resolución y propiedades. <p>F. Sentido socioafectivo.</p> <p>1. Creencias, actitudes y emociones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestión emocional: estrategias de identificación y manifestación de las propias emociones ante las matemáticas. Iniciativa y tolerancia ante la frustración en el aprendizaje de las matemáticas. <p>2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad.</p> <p>Sensibilidad y respeto ante las diferencias individuales presentes en el aula: identificación y rechazo de actitudes discriminatorias.</p> <p>Situaciones de aprendizaje:</p>
--	--

<i>Unidad de programación 5: “La cooperación ciudadana”</i>	
<i>Trimestre: segundo</i>	<i>Sesiones: 17</i>
<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Saberes Básicos</i>
<p>2.1. Comparar entre diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada.</p> <p>3.2. Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.</p>	<p>E. Sentido estocástico.</p> <p>1. Organización y análisis de datos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comparación gráfica de dos conjuntos de datos para establecer relaciones y extraer conclusiones. <p>3. Inferencia.</p> <p>Formulación de conjeturas a partir de los datos recogidos y analizados, dándoles sentido en el contexto de estudio.</p> <p>B. Sentido de la medida.</p> <p>1. Magnitud.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Medida del tiempo (año, mes, semana, día, hora y minutos) y determinación de la duración de periodos de tiempo. <p>2. Medida.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategias para realizar mediciones con instrumentos y unidades no convencionales (repetición de una

	<p>unidad, uso de cuadrículas y materiales manipulativos) y convencionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> Procesos de medición mediante instrumentos convencionales (regla, cinta métrica, balanzas, reloj analógico y digital). <p>3. Estimación y relaciones. Evaluación de resultados de mediciones y estimaciones o cálculos de medidas.</p>
	Situaciones de aprendizaje:

<i>Unidad de programación 6: "La localidad"</i>	
<i>Trimestre: segundo</i>	<i>Sesiones: 18</i>
<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Saberes Básicos</i>
<p>5.1. Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios.</p> <p>6.1. Reconocer el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando la comprensión del lenguaje.</p>	<p>F. Sentido socioafectivo.</p> <p>2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad. Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano.</p> <p>E. Sentido estocástico.</p> <p>1. Organización y análisis de datos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Gráficos estadísticos sencillos (diagrama de barras y pictogramas) para representar datos, seleccionando el más conveniente, mediante recursos tradicionales y aplicaciones informáticas sencillas. Comparación gráfica de dos conjuntos de datos para establecer relaciones y extraer conclusiones. <p>2. Incertidumbre.</p> <ul style="list-style-type: none"> Comparación de la probabilidad de dos sucesos de forma intuitiva. <p>3. Inferencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> Formulación de conjeturas a partir de los datos recogidos y analizados, dándoles sentido en el contexto de estudio.
	Situaciones de aprendizaje:

<i>Unidad de programación 7: "Los sectores económicos"</i>	
<i>Trimestre: tercero</i>	<i>Sesiones: 15</i>
<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Saberes Básicos</i>
1.1. Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana,	A. Sentido numérico.

<p>comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas.</p> <p>4.1. Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional.</p>	<p>2. Cantidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas. <p>3. Sentido de las operaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> Estrategias de cálculo mental con números naturales y fracciones. Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples (suma, resta, multiplicación, división como reparto y partición) son útiles para resolver situaciones problemáticas en un contexto de la vida real. <p>Suma, resta, multiplicación y división de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido en situaciones contextualizadas: estrategias y herramientas de resolución y propiedades.</p> <p>D Sentido Algebraico</p> <p>4. Pensamiento computacional.</p> <p>Estrategias para la interpretación y modificación de algoritmos sencillos (reglas de juegos, instrucciones secuenciales, bucles, patrones repetitivos, programación por bloques, robótica educativa...).</p> <p>Situaciones de aprendizaje:</p>
---	---

<i>Unidad de programación 8: "La medida del tiempo y el tiempo histórico"</i>	
<i>Trimestre: tercero</i>	<i>Sesiones: 15</i>
<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Saberes Básicos</i>
<p>2.2. Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida.</p> <p>7.1. Identificar las emociones propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y desarrollando la autoconfianza.</p>	<p>E. Sentido estocástico.</p> <p>1. Organización y análisis de datos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Comparación gráfica de dos conjuntos de datos para establecer relaciones y extraer conclusiones. <p>3. Inferencia.</p> <p>F. Sentido socioafectivo.</p> <p>1. Creencias, actitudes y emociones.</p> <ul style="list-style-type: none"> Gestión emocional: estrategias de identificación y manifestación de las propias emociones ante las matemáticas. Iniciativa y tolerancia ante la frustración en el aprendizaje de las matemáticas. <p>2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad.</p>

	Sensibilidad y respeto ante las diferencias individuales presentes en el aula: identificación y rechazo de actitudes discriminatorias.
	Situaciones de aprendizaje:

<i>Unidad de programación 9: “Las fuerzas y las máquinas”</i>	
<i>Trimestre: tercero</i>	<i>Sesiones: 15</i>
<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Saberes Básicos</i>
2.1. Comparar entre diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada. 8.2. Participar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias sencillas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.	<p>E. Sentido estocástico.</p> <p>1. Organización y análisis de datos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comparación gráfica de dos conjuntos de datos para establecer relaciones y extraer conclusiones. <p>3. Inferencia.</p> <p>Formulación de conjeturas a partir de los datos recogidos y analizados, dándoles sentido en el contexto de estudio..</p> <p>F. Sentido socioafectivo.</p> <p>2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sensibilidad y respeto ante las diferencias individuales presentes en el aula: identificación y rechazo de actitudes discriminatorias. ▪ Participación activa en el trabajo en equipo, escucha activa y respeto por el trabajo de los demás. <p>Reconocimiento y comprensión de las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas</p> <p>Situaciones de aprendizaje:</p>

4.3 Concreción de los métodos pedagógicos y didácticos.

Aprendizaje competencial

Todos los elementos que constituyen el proceso de aprendizaje competencial se integran en situaciones de aprendizaje. De acuerdo con el artículo 10 del Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, estas situaciones contextualizadas implican la puesta en práctica, de forma integrada, de competencias y saberes, a través de un problema motivador, relevante y significativo.

Se trabaja con aprendizajes que están contextualizados en la realidad del alumnado. De esta manera, el alumnado se siente motivado, es consciente de su

aprendizaje y eso le ayuda a transferir ese aprendizaje a otros contextos. Se organizan en torno a un reto, motivador y también contextualizado en el entorno de los alumnos, conectado con un objetivo de ciudadanía global y ética del cuidado.

En cada unidad de programación, el alumno trabaja de forma práctica e inductiva siguiendo la secuencia de aprendizaje:

- Activar: Presentar contextos reales y cercanos que activen los conocimientos previos a los que conectar los nuevos.
- Procesar: Razonar activamente sobre lo que se está aprendiendo mediante el análisis, debate, uso, indagación u otras formas de procesamiento.
- Abstractar: Incorporar otras situaciones en las que también se aplique lo que se está aprendiendo, pasando de lo concreto a lo abstracto.
- Comprender: Dar significado a lo que está aprendiendo y poder aplicarlo a nuevos contextos.
- Consolidar: Practicar en situaciones múltiples haciendo visibles los principios abstractos subyacentes, para fortalecer su comprensión y dominio.
- Desafiar: Proponer actividades que permitan al alumnado probar sus conocimientos o plantear hipótesis o alternativas, indagar o inventar situaciones donde aplicarlos...
- Producir: Plantear la creación de materiales donde se aplique lo aprendido dotándolo de utilidad práctica.

Diversidad e inclusión

Nos basaremos en los principios del diseño universal del aprendizaje. De acuerdo con los principios del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), las situaciones de aprendizaje facilitan múltiples medios de representación (qué se va a aprender) y de acción y expresión (cómo se va a aprender), así como múltiples formas de implicación (por qué se aprende). Se pretende que todo el alumnado, independientemente de sus circunstancias y características, estén presentes, sean participativos y sean capaces de producir.

- Alumnos presentes. Todo el alumnado debe poder acceder a los aprendizajes; por eso, se emplean diversos soportes y formatos para trabajar saberes: vídeos, audios, infografías.
- Alumnos participativos. Todo el alumnado, independientemente de su estilo de aprendizaje debe encontrar motivación y participar en el aula. Por eso, se facilitan diversas metodologías y tipos de actividades: trabajo individual, trabajo en equipo, rutinas de trabajo (para los alumnos que sienten seguridad en la repetición), retos (para los alumnos que necesitan una novedad), propuestas de trabajo fuera del aula, actividades digitales, situaciones que parten de una variedad de contextos,

transferencia de lo aprendido y utilidad del aprendizaje, trabajo de la metacognición para que sean conscientes de sus progresos.

- Alumnos capaces de producir. Se facilitan diferentes canales para que los alumnos expresen lo aprendido, sin la obligación de hacerlo siempre de una misma forma. Se proponen actividades cuya resolución es visual, oral, escrita... Se utilizan también diferentes recursos de apoyo: plantillas, organizadores visuales, consejos de expresión oral...

Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo se integra como una práctica habitual y estructurada en el aula, promoviendo la convivencia, la corresponsabilidad y la eficacia del trabajo en equipo.

Sus rasgos fundamentales son:

1. No se limita a tareas concretas, sino que forma parte de la dinámica del aula.
2. Presenta diferentes niveles de andamiaje para favorecer la autonomía.
3. Cumple la tríada cooperativa: interdependencia positiva, participación equitativa y responsabilidad individual.
4. Se articula mediante escenarios cooperativos y contenidos orientados a la mejora de las destrezas sociales y comunicativas.

Aprender a pensar y pensamiento computacional

El desarrollo del pensamiento constituye un eje transversal del área, fomentando estrategias cognitivas y metacognitivas que permiten al alumnado analizar, razonar y crear de manera estructurada.

Estas estrategias desarrollan funciones como la comprensión, la argumentación, la clasificación, la secuenciación, el análisis, la toma de decisiones, la solución de problemas, el pensamiento creativo y el autoconocimiento.

En el marco del Programa Escuela 4.0, se incorpora el pensamiento computacional como herramienta didáctica para potenciar el razonamiento lógico, la creatividad y la resolución de problemas a través del lenguaje.

Desde el área de Matemáticas, se promueve mediante:

- Secuenciación y algoritmos numéricos: ordenar pasos para resolver operaciones, problemas o cálculos siguiendo un procedimiento lógico (por ejemplo, pasos para resolver una división).
- Descomposición de problemas: dividir un problema complejo en partes más sencillas (por ejemplo, separar datos relevantes y operaciones necesarias).
- Reconocimiento de patrones: identificar regularidades en series numéricas, propiedades geométricas o relaciones entre operaciones.

- Abstracción: generalizar reglas matemáticas (por ejemplo, la propiedad conmutativa o el uso de algoritmos para sumar y restar) a partir de ejemplos concretos.

Proyectos, lectura y competencia comunicativa

Para fomentar la integración de competencias, se dedica tiempo a la realización de proyectos significativos y colaborativos, que refuercen la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad.

En todas las áreas, y especialmente en Lengua Castellana, se trabajará la comprensión y expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, la creatividad, el espíritu crítico y los valores éticos y cívicos.

Se establecerá un tiempo diario de lectura con el fin de consolidar el hábito lector, conforme a la normativa vigente.

TRATAMIENTO METODOLÓGICO DE LA LECTURA COMPRENSIVA

La lectura comprensiva se concibe como una destreza básica para acceder al conocimiento y desarrollar el pensamiento crítico.

A través de prácticas guiadas antes, durante y después de la lectura, el alumnado desarrolla habilidades para interpretar textos y reflexionar sobre ellos, individual y colectivamente.

Antes de la lectura:

- Activar conocimientos previos.
- Formular preguntas y predicciones a partir de títulos e ilustraciones.
- Identificar la finalidad de la lectura y el tipo de texto.

Durante la lectura:

- Focalizar la atención en imágenes, esquemas y vocabulario.
- Formular y responder preguntas sobre el contenido.
- Resolver dudas de comprensión y realizar resúmenes parciales.
- Participar en lecturas compartidas y colaborativas.

Después de la lectura:

- Identificar ideas principales y secundarias.
- Conversar y reflexionar sobre el texto.
- Reutilizar lo aprendido para construir nuevo conocimiento.
- Elaborar esquemas, resúmenes y mapas conceptuales.

4.4 Materiales y recursos didácticos.

Para el desarrollo de los saberes del área de Matemáticas en 3.º de Educación Primaria, se utilizarán diversos materiales y recursos que faciliten la comprensión de los conceptos matemáticos, promuevan la participación activa del alumnado y favorezcan el desarrollo de las competencias clave, especialmente la competencia matemática y la competencia digital.

Materiales básicos del aula:

- Libro de texto *Revuela Matemáticas 3.º Primaria* (Editorial SM), que servirá como eje vertebrador para la secuenciación de los saberes, el desarrollo de las actividades y la evaluación del proceso de aprendizaje.
- Cuaderno del alumno correspondiente, como apoyo al trabajo individual, el refuerzo y la consolidación de los aprendizajes.
- Pantalla y proyector, para la presentación de recursos digitales, vídeos y actividades interactivas.
- Material manipulativo: regletas, bloques multibase, ábacos, , relojes didácticos, figuras geométricas, dados, cartas numéricas, etc.
- Recursos materiales del aula: fundas y rotuladores para pizarras blancas, papel cuadriculado, cartulinas, reglas, compases, material reciclado, y demás útiles escolares necesarios para el trabajo práctico.

Recursos digitales y tecnológicos

- Tablets, para la realización en momentos puntuales de actividades en línea, proyectos colaborativos y tareas de refuerzo.
- Juegos desenchufados y aplicaciones educativas para el desarrollo del pensamiento computacional, como Scratch, Code.org o Lightbot, orientadas a fomentar la lógica, la secuenciación y la resolución de problemas.
- Recursos del programa Escuela 4.0, incluyendo materiales y propuestas de gamificación.

El conjunto de materiales y recursos didácticos busca atender a la diversidad del aula, ofrecer una enseñanza competencial e inclusiva y potenciar el uso pedagógico de las tecnologías digitales. A través del trabajo manipulativo, el uso de recursos digitales y la introducción del pensamiento computacional, se fomenta la comprensión, la creatividad y la autonomía del alumnado en el aprendizaje de las Matemáticas.

4.5 Procedimientos, instrumentos de evaluación y criterios de calificación del aprendizaje del alumnado.

	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	Instrumentos de evaluación	Unidades de programación								
				1	2	3	4	5	6	7	8	9
CE 1 (20%)	1.1. (20%)	Resolución de problemas contextualizados Retos matemáticos	Observación directa Cuaderno alumnado	X			X			X		
CE 2 (20%)	2.1 (10%)	Resolución de problemas con varias operaciones	Observación directa Pruebas Escritas Listas de cotejo					X				X
	2.2 (10%)	Cálculo mental Operaciones en situaciones reales		X							X	
CE 3 (10%)	3.2 (10%)	Medición y estimación de objetos del entorno	Observación directa Fichas de ejercicios		X			X				
CE 4 (10%)	4.1 (10%)	Creación de secuencias paso a paso para tareas cotidianas Identificación de patrones lógicos	Observación directa Lista de cotejo							X		
CE 5 (10%)	5.1 (10%)	Actividades de integración de saberes	Observación directa Pruebas escritas			X			X			
CE 6 (10%)	6.1 (10%)	Lectura de gráficos, carteles o recibos reales.	Observación directa Fichas de ejercicios			X			X			
CE 7 (10%)	7.1 (10%)	Explicar oralmente cómo resolvió un problema. Reflexiones tras resolver un problema	Rúbrica de expresión oral Autoevaluación				X				X	
CE 8 (10%)	8.2 (10%)	Actividades o proyectos en grupo con reparto de tareas	Coevaluación Rúbrica de trabajo cooperativo		X							X

La repetición de los criterios de evaluación responde a la necesidad de evaluar competencias que requieren práctica continuada, evidencias múltiples y contextos variados. Los indicadores de logro asociados a cada criterio justifican su presencia a lo largo de varias unidades porque permiten valorar de forma progresiva, formativa y coherente el desarrollo del alumnado.

Indicadores de logro

CE 1 – 1.1 Unidades: 1, 4 y 7

- Identifica los datos relevantes de un problema situado en un contexto real.
- Selecciona estrategias adecuadas (dibujos, esquemas, cálculos) para resolver retos matemáticos.
- Aplica operaciones básicas en situaciones cotidianas propuestas.
- Expresa la solución de manera clara, verificando si es coherente con el contexto.

CE2 –

Indicador 2.1 Unidades 5 y 9

- Selecciona correctamente las operaciones necesarias para resolver un problema de varios pasos.
- Ordena de manera lógica los pasos de la resolución.
- Comprueba la coherencia de la solución obtenida.
- Emplea diferentes estrategias según la complejidad del problema.

Indicador 2.2 Unidades 1 y 8

- Realiza cálculos básicos sin apoyos escritos cuando la situación lo permite.
- Utiliza estrategias de cálculo mental (descomposición, aproximación, dobles, complementarios...).
- Estima resultados antes de calcular y corrige si hay discrepancias.
- Aplica el cálculo mental en situaciones reales y en actividades cotidianas del aula.

CE3 – 3.2 Unidades 2 y 5

- Selecciona la unidad de medida adecuada según el objeto o magnitud.
- Estima longitudes, capacidades o pesos antes de medir.
- Realiza mediciones con precisión creciente usando instrumentos adecuados.
- Compara y ordena objetos según sus medidas.
- Aplica lo aprendido en actividades del entorno inmediato.

CE5 – 5.1 Unidades 3 y 6

- Relaciona conocimientos matemáticos de distintos bloques para resolver tareas complejas.

- Aplica estrategias previas en situaciones nuevas sin necesidad de indicaciones explícitas.
- Utiliza el razonamiento lógico para justificar sus estrategias.
- Integra procedimientos de cálculo, medida, geometría y datos para llegar a una solución.
- Muestra autonomía en actividades globalizadas o interdisciplinarias.

CE6 –6.1 Unidades 3 y 6

- Extrae información relevante de gráficos sencillos (barras, pictogramas...).
- Interpreta datos presentes en carteles, etiquetas, precios o recibos.
- Responde a preguntas relacionadas con la información presentada.
- Relaciona los datos con situaciones reales próximas.
- Explica con sus palabras el significado de la información visual o numérica.

CE7 – 7.1 Unidades 4 y 8

- Describe de manera ordenada los pasos que siguió para resolver un problema.
- Utiliza vocabulario matemático básico adecuado al nivel.
- Identifica dificultades que ha tenido y propone posibles mejoras.
- Se autoevalúa usando una pauta o rúbrica sencilla.
- Mantiene una actitud comunicativa adecuada durante la explicación.

CE8 – 8.2 Unidades 2 y 9

- Participa activamente en el grupo respetando turnos y opiniones.
- Asume la tarea asignada y la cumple de manera responsable.
- Colabora para alcanzar un objetivo común y ayuda a otros cuando es necesario.
- Evalúa el trabajo conjunto mediante coevaluación sencilla.
- Reflexiona sobre qué ha funcionado bien y qué debe mejorar en el trabajo en equipo.

La evaluación es continua, formativa y competencial, y se basa en el grado de adquisición de las competencias específicas del área, a través de los criterios de evaluación establecidos en el currículo y se realizará mediante la observación y el seguimiento sistemático. Se realizarán cuatro sesiones de evaluación a lo largo del curso. La inicial tendrá un carácter eminentemente cualitativo, mientras que la última tendrá la consideración de evaluación final. En cada sesión de evaluación se valorarán las competencias demostradas desde el comienzo del curso hasta la fecha.

En todo el proceso de los referentes fundamentales serán los criterios de evaluación. Cada evidencia de aprendizaje sujeta a una evaluación y a una calificación estará ligada con uno o varios de los criterios de evaluación. Su grado de consecución se contrastará a través de su instrumento de evaluación correspondiente de manera que se pueda seguir el progreso del alumnado en las diferentes competencias específicas y los criterios a lo largo del curso, que quedará reflejado en un documento final. Para ello se utilizará una escala de logro (no iniciado, iniciado, esperado, destacado) para situar

a cada uno. El análisis global de estos logros en la evaluación final será el referente para calificar la asignatura con el siguiente baremo:

- Insuficiente (IN)
- Suficiente (SU)
- Bien (BI)
- Notable (NT)
- Sobresaliente (SB)

Para garantizar una evaluación justa y coherente, se establece una ponderación previa tanto de las competencias como de los criterios de evaluación. Esta ponderación permite que cada criterio contribuya a la nota final en función de su relevancia dentro del área.

Durante el curso, no se trabajan todas las competencias ni todos los criterios desde el inicio. Por ello, en cada trimestre se emite una calificación proporcional al porcentaje de criterios trabajados hasta ese momento.

Es importante destacar que la calificación final no es una media aritmética de las evaluaciones anteriores, sino que refleja el nivel de competencia alcanzado por el alumnado al finalizar el curso. En los casos en que los criterios tengan una naturaleza progresiva, se prioriza el grado de adquisición final.

4.6 Atención a las diferencias individuales.

a) Medidas de refuerzo y recuperación

A lo largo del curso se implementarán distintas medidas de refuerzo y recuperación para aquel alumnado que presente dificultades en la adquisición de las competencias específicas del área. La superación de los criterios de evaluación se entiende como el progreso del alumnado en la adquisición de las competencias específicas a través de evidencias recogidas en diferentes momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello se implementarán las siguientes medidas:

- Refuerzo individualizado o en pequeño grupo con actividades adaptadas al ritmo y nivel de cada alumno o alumna.
- Tareas graduadas que faciliten la comprensión lectora, la ortografía y la expresión escrita, ajustadas a los distintos niveles de competencia lingüística.
- Uso de material complementario (cuadernos de refuerzo, fichas, recursos digitales interactivos) que permitan consolidar los aprendizajes básicos.
- Se aplicará una evaluación continua y formativa, que permita observar el avance del alumnado en relación con cada criterio, que valore el esfuerzo y los avances, no solo los resultados finales, reforzando la motivación y la autoestima del alumnado.

- Los criterios se considerarán superados cuando el alumnado demuestre, mediante tareas, actividades o producciones, que ha alcanzado los indicadores de logro establecidos.
- En caso de no superar un criterio en la unidad correspondiente, se ofrecerán actividades de recuperación y se volverá a evaluar en unidades posteriores donde dicho criterio se repita.

b) Medidas de atención a la diversidad

Para atender las distintas necesidades específicas del alumnado de 3.º de Primaria, se aplicarán las medidas de atención a la diversidad:

- Adaptaciones de acceso al currículo, tales como apoyos visuales, tipografías ampliadas, materiales manipulativos o recursos digitales accesibles.
- Adaptaciones curriculares no significativas, ajustando la metodología, las actividades, los tiempos y la evaluación sin alterar los aprendizajes esenciales.
- Metodologías activas y cooperativas, que fomenten el aprendizaje entre iguales, el trabajo por proyectos y la participación de todo el alumnado.
- Apoyo del profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica o Audición y Lenguaje, cuando sea necesario.
- Atención al alumnado con incorporación tardía al sistema educativo o diversidad cultural y lingüística, favoreciendo la integración mediante actividades comunicativas contextualizadas y el fomento de la competencia intercultural..
- Colaboración con las familias y con el equipo de orientación educativa para diseñar estrategias conjuntas de apoyo.

Estas medidas están orientadas a responder a las necesidades educativas del alumnado. No obstante, si tras su aplicación se observa que no son suficientes para garantizar el progreso del alumno o alumna, se procederá a activar las medidas específicas recogidas en el Plan de Accesibilidad al Centro